

FOLLETO FAMILIAR

Cómo las metas lingüísticas de su familia y las prácticas apoyan el multilingüismo

Este folleto ofrece una manera para que usted y su familia compartan sus ideas sobre las metas lingüísticas que tiene para su hijo. Después de ver videos cortos de familias, puede reflexionar sobre lo que vio y cómo se relaciona con el enfoque de tu propia familia hacia el multilingüismo. Comunicarse en su idioma nativo es fundamental para el desarrollo del lenguaje de los niños. Un buen comienzo en la lenguaje nativo puede ayudar a los niños a ser multilingües y puede fomentar el bienestar socioemocional a través de lazos familiares más fuertes, una identidad multilingüe positiva y conexiones culturales.

Principios Rectores: Objetivos y Prácticas Lingüísticas

A medida que piensa y establece sus propias metas y prácticas lingüísticas familiares, estos principios basados en la investigación pueden informar su enfoque:

- Establecer metas lingüísticas para el desarrollo multilingüe de los niños guía las prácticas lingüísticas familiares intencionales.
- Las prácticas lingüísticas cotidianas de la familia son fundamentales para que los niños puedan escuchar y usar cada idioma.
- Las prácticas que sustentan la cultura y el idioma apoyan el bienestar social y emocional de los niños y fortalecen los lazos familiares.
- Juntos, las familias y los educadores pueden asociarse para promover el multilingüismo entre los niños en el hogar y en la escuela.
- Las comunidades que valoran el multilingüismo crean oportunidades para mantener la cultura y el idioma de las familias.

El término "idioma nativo" incluye a los niños con un idioma nativo y a los niños criados en familias con dos o más idiomas en el hogar

Ver, Discutir y Reflexionar

Ver

Objetivos y prácticas lingüísticas familiares para Max



Mamá (Debbie): "Yo espero inculcar el amor de Max por su cultura a través del lenguaje. Y espero que pueda ayudar a otros dentro de nuestra comunidad".

"Mis padres hablaban con él [Max] principalmente en español. Creo que teníamos un acuerdo de que ellos se encargarían de hablar español y yo inglés".

"Los retos a los que me enfrento con el bilingüismo de Max serían... que a veces me olvido de hablar español porque la mayoría del tiempo hablo inglés en mi trabajo o en la tienda También es la presión de la sociedad, de encajar y querer hablar inglés todo el tiempo".

"Yo elegí Lighthouse para Max porque puedo ver lo involucrados que están con sus estudiantes, creo que los maestros aquí apoyan que Max sea bilingüe".

"Lo que me gusta hacer es abrir nuestro álbum de fotos de la familia y hablo con [Max] sobre nuestra familia y nuestras culturas, también me gusta implementar citas para jugar con otros niños que hablan español. Él tiene primos que solo hablan español".

"Max también está expuesto a la cultura vietnamita Mi suegra, solo habla vietnamita, pero Max la ama. El está expuesto a las diferentes comidas y también a sus costumbres. Hacen las cosas de manera un poco diferente, pero él está muy abierto a ello y le encanta visitar a la familia de mi esposo [padraastro de Max]".

Metas y prácticas lingüísticas familiares para Zadie



Mamá (Jennifer): "Desde pequeña, su papá y yo le hablamos en español, desde que estaba embarazada y mi objetivo es que siga aprendiendo español con su abuela, conmigo y con su padre".

Mamá: "Y como dije, hay que ser bilingüe para conseguir un trabajo digno; para poder comunicarnos con otras personas en la escuela de su comunidad.

Abuela: "Yo le canto, bailo, le leo cuentos, le cuento historias acerca de mí, de mi familia en México.

Abuela (Concepción): "Y ese es mi sueño, verla crecer, seguir inculcándole el idioma español porque el inglés lo va a aprender en la escuela. Para que continúe estudiando hasta el final. . . . Y que siga el ejemplo de su abuela y el de su madre".

Metas y prácticas lingüísticas familiares para Julian



Mamá (Karen): "Como padres, hemos tomado la decisión de que hablemos español en casa y en la escuela ellos hablen inglés, pero nunca dejar de hablarle español".

Papá (Julio): "Siempre he hablado este idioma y creo que para mí fue muy importante inculcarle a mi hijo desde pequeño el aprendizaje de este idioma para que pudiera expresarse y comunicarse con personas de mi familia. Creo que es importante hablarlo y entenderlo perfectamente para que se abran puertas puedan en todas partes".

Papá: "Creo que [Julián] aprendió muchas cosas en español porque jugábamos mucho con peluches, carritos y con el tiempo empezó a usar las mismas palabras que yo usaba cuando jugábamos, él mismo dice esas palabras".

Mamá: "Es muy importante y hay que ser consciente del valor que cuando seas grande, saber ambos idiomas te ayuda y te abre puertas a muchas cosas en la vida".

Discusión:

- ¿De cuáles conexiones entre el idioma y la cultura hablaban las familias?
- ¿Qué objetivos tenían las familias para el aprendizaje multilingüe de los niños y cómo los alcanzaron?
- ¿Qué influencia tuvieron los miembros de la familia, la escuela y la comunidad en la vida en el aprendizaje multilingüe cotidiano de los niños?

Reflexione: Establecer Metas y Prácticas Lingüísticas Familiares



¿Qué objetivos tiene para el desarrollo del lenguaje de su niño en el idioma nativo? ¿En inglés?

¿Cuáles son algunos de los motivos para esos objetivos?

¿Qué miembros de la familia pueden ayudar a su hijo a mejor aprender idiomas específicos? ¿Qué oportunidades tiene su hijo para interactuar con esos miembros de la familia de forma regular? ¿Quién más puede ayudar de esta manera?

¿En cuáles actividades, eventos y celebraciones participan como familia que promuevan el valor de ser multilingüe y multicultural?



¿Cómo se asocia con usted el programa de cuidado y aprendizaje temprano de su hijo para apoyar el aprendizaje del idioma?

¿Qué recursos lingüísticos ofrece su comunidad?